

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №132» им. Н.М. Малахова

СОГЛАСОВАНО

Председатель комитета
по образованию г.Барнаула
А.Г.Муль



УТВЕРЖДЕНО

приказом от «30» 12 2025 №670
Директор МАОУ «СОШ №132»
им. Н.М. Малахова
Борисенко И.В. Борисенко



Программа развития
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №132» им. Н.М. Малахова
на 2026–2030 годы

СОГЛАСОВАНО

Управляющий совет
Протокол № 5
от «24» 12 2025

**учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 132» им. Н.М. Малахова
на 2026-2030 годы
(далее – Программа развития)**

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 132» им. Н.М. Малахова (далее – МАОУ «СОШ № 132»)
Нормативные документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ; Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642); Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64100); Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021г. №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021г. № 64101); Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022г. №732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012г. №413» (зарегистрировано в Минюсте России 12.09.2022г. № 70034); Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. №07-818; Национальный проект «Молодежь и дети»; Проект «Школа Минпросвещения России»; Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р); Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. N 3333-р Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования на период до 2030 г.; Муниципальная программа «Развитие образования и молодежной политики города Барнаула»; Устав МАОУ «СОШ № 132» им. Н.М. Малахова; Нормативные локальные акты Школы.
Цель	Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.

Задачи Программы развития	1. Способствовать повышению качества образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 2. Создать современную образовательную среду, обеспечивающую построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования. 3. Создать условия для формирования у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни. 4. Обеспечить развитие системы сопровождения осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанной на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни. 5. Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной политики, направленную на развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей. 6. Построить систему профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов. 7. Обеспечить безопасный и здоровьесберегающий образовательно-воспитательный процесс. 8. Совершенствовать систему социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.
Сроки и этапы реализации Программы	2026-2030 годы
Перечень реализуемых проектов	«Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»
Исполнители Программы	Администрация МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова Педагогические работники Обучающиеся Родители (законные представители)
Целевые показатели (индикаторы) Программы	Знание 100% получение аттестатов выпускниками школы; Организация углубленного изучения предметов не менее, чем в трех параллелях со 2 по 9 класс; Увеличение доли победителей и призеров олимпиад различного уровня от количества участников не менее, чем на 1% ежегодно. Здоровье Разработка программы здоровьесбережения; Реализация не менее 90% мероприятий общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек; Наличие у 30% обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО»; Организация полноценного питания школьников: 1-4 классы - 100%, 5-11 – не менее 60%.

	Воспитание Ежегодно не менее 5% педагогических работников, транслирующих опыт работы с родителями, в процессе реализации рабочей программы воспитания на мероприятиях различного уровня. Творчество Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся не менее 80%.; Положительная динамика количества участников, победителей и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок различного уровня муниципального уровня. Профориентация Участие 100% обучающихся 6 -11 классов в мероприятиях Проекта «Билет в будущее». Учитель. Школьная команда Укомплектованность кадрами (100%), закрепление молодых специалистов, продолжающих работу в образовательной организации в течение трех лет (не менее 75%); Охват 80% учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Школьный климат Организация психолого – педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений; Не менее 90% обучающихся принимают участие в социально – психологическом тестировании; Образовательная среда Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды; Не менее 30 % учителей используют ФГИС «Моя школа».
Ожидаемые результаты реализации Программы развития	1. Достижение показателей высокого уровня по всем магистральным направлениям «Школы Минпросвещения России». 2. Высокое качество образовательной деятельности по результатам внешних оценочных процедур. 3. Комплексная поддержка и развитие личностных профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь, сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды. Высокий уровень удовлетворенности микроклиматом в школе. 4. Современная и безопасная цифровая образовательная среда, в которой каждый обучающийся имеет доступ к качественному образованию всех видов и уровней и равные возможности для личностного развития. 5. Расширение партнерских отношений сетевого взаимодействия: заключение договоров о сетевом взаимодействии. 6. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг. 7. Организация профильного и предпрофессионального обучения, предпрофильная подготовка на основе единой модели профориентации (вовлечены в профориентационные мероприятия 100% учащихся 6 -11 классов) 8. Создание эффективной системы воспитания, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей (охват учащихся воспитательными мероприятиями -100%).

	9. Повышение психолого-педагогического просвещения родителей; повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей; повышение эффективности и активности сотрудничества педагогов и родителей. 10. Повышение эффективности системы управления школой с учетом требований проекта «Школа Минпросвещения России». 11. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно- развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ с учетом изменений в требованиях законодательства. 12. Обновление образовательной инфраструктуры школы и материально - техническая базы.
Сведения о разработчиках	Директор школы Заместители директора Руководители методических объединений Представители педагогического коллектива
Период реализации	2026-2030 годы
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий Первый этап (январь – август 2026) – подготовительный; Второй этап (август 2026 – август 2030 г) – практический; Третий этап (сентябрь – декабрь 2030) – аналитико-обобщающий
I этап – подготовительный (январь 2026- август 2026)	Аналитико-диагностическая деятельность: - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - определение основных направлений обновления содержания образования в образовательном учреждении; -информационно-просветительская работа среди педагогического коллектива и родительской общественности с целью подготовки к изменениям в образовательной деятельности образовательного учреждения; - подготовка и корректировка локальных актов образовательного учреждения; - разработка методического обеспечения деятельности школы для реализации магистральных направлений и создания условий для реализации программы развития; - определение стратегии и тактики развития школы; - подготовка Дорожной карты реализации программы развития.
II этап – реализация (август 2026- август 2030)	Реализация мероприятий (подпроектов) по каждому направлению в соответствии с Дорожной картой программы развития школы. Корректировка решений в сфере управления образовательной деятельностью. Совершенствование механизмов реализации Программы развития Достижение образовательным учреждением намеченного уровня соответствия статусу «Школы Минпросвещения России».
III этап – обобщающий (август 2030- декабрь 2030)	Анализ итоговых результатов реализации программы развития школы. Обобщение позитивного опыта реализации программы развития и ее отдельных направлений. Определение целей, задач и направлений программы дальнейшего развития образовательного учреждения.

Контроль реализации	Общий контроль исполнения Программы развития осуществляет администрация и Управляющий совет учреждения; мониторинг реализации Программы осуществляется в рамках ежегодного самообследования; ежегодная самодиагностика в соответствии с критериями проекта «Школа Минпросвещения России»; итоги исполнения Программы развития рассматриваются на заседании Управляющего совета.
---------------------	--

2. Информационная справка о МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова

Общая информация	
Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №132» им. Н.М. Малахова (далее – МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова)
Тип учреждения	Автономное
Тип образовательной организации	Общеобразовательная организация
Учредитель	Комитет по образованию г.Барнаула
Год основания образовательной организации	2012
Юридический адрес	6560006 г.Барнаул, ул. Балтийская, 6
Телефон (факс)	+7 (3852) 566-711
Адрес сайта	https://sch132.gosuslugi.ru/
E-mail	klaster132@mail.ru
Администрация образовательной организации	Директор школы Заместители директора по учебно-воспитательной работе Заместитель директора по воспитательной работе Заместитель директора по информатизации Заместитель директора по административно-хозяйственной работе
Формы ученического самоуправления	Совет учащихся
Формы государственно-общественного управления	Управляющий совет Наблюдательный совет

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	1. Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №132» им. Н.М. Малахова (далее – МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова) 2. Дата создания (основания): 2012 год. 3. ИНН- 2222804937 4. Информация об учредителе: Комитет по образованию города Барнаула. 5. Сведения о лицензии и приложение к лицензии: Лицензия на право осуществления образовательной деятельности № 083 от 22.06.2017 6. Информация о месте нахождения: 6560006 г.Барнаул, ул. Балтийская, 6. 7. Контакты: телефон: +7 (3852) 566-711 Адрес электронной почты: klaster132@mail.ru Адрес официального сайта в сети «Интернет»: https://sch132.gosuslugi.ru/

Сведения об обучающихся	Количество учащихся (2025/2026 учебный год) Начальное общее образование (НОО)- 609 учащихся Основное общее образование (ООО) – 771 учащихся Среднее общее образование (СОО) - 150 учащихся Количество учащихся с ОВЗ – 23 человека Количество детей-инвалидов – 26 человек
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<u>Структура управления образовательным учреждением:</u> Директор школы Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР Заместитель директора по информатизации Заместитель директора по АХР Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями <u>Формы коллегиального управления</u> Общее собрание работников Управляющий Совет Наблюдательный совет Педагогический Совет Совет учащихся Совет родителей <u>Сведения о реализуемых образовательных программах</u> Основная образовательная программа начального общего образования Нормативный срок обучения – 4 года Форма обучения – очная Утверждены и введены в действие планы и рабочие программы внеурочной деятельности Основная образовательная программа основного общего образования Нормативный срок обучения – 5 лет Форма обучения – очная Утверждены и введены в действие планы и рабочие программы внеурочной деятельности Основная образовательная программа среднего общего образования Нормативный срок обучения – 2 года Форма обучения – очная Утверждены и введены в действие планы и рабочие программы внеурочной деятельности На уровне среднего общего образования организовано профильное обучение для учащихся (социально – экономический профиль и естественно-научный профиль) с ориентацией на определенную сферу деятельности, развитие профессионального самоопределения. Учитывался запрос индивидуальных потребностей учащихся, кадровые возможности. Адаптированные основные общеобразовательные программы (варианты 7.1, 7.2, 5.1, 6.1., 6.2., 8.3, УО вар.1.); Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа Направленности, по которым организовано дополнительное образование в учреждении: Социально-педагогическое Художественное

Естественнонаучное

Физкультурно-спортивное

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовывать в полной мере заявленные образовательные программы.

Школьная территория составляет 2,8 га общей площади.

Здание оборудовано отопительной системой, канализацией, санузлами, душевыми, холодным и горячим водоснабжением. Школьная столовая имеет статус структурного подразделения и оснащена необходимым технологическим оборудованием.

В образовательном учреждении имеются школьный стадион, на котором расположены волейбольные и баскетбольные площадки, бассейн, 2 спортивных зала, 38 учебных кабинетов, оборудованных автоматизированными рабочими местами для учителей, медицинский блок, состоящий из стоматологического, процедурного и педиатрического кабинетов, кабинеты психолога, логопеда, библиотечно-информационный центр, книгохранилище, актовый зал на 200 мест, слесарная и столярная мастерские, кабинеты обработки тканей, хореографии, театральная студия. В наличии лабораторное оборудование, спортивные снаряды и спортивное оборудование, музыкальные инструменты, аудиоаппаратура, мультимедийные проекторы. Из дидактического обеспечения в наличии тренировочные упражнения, индивидуальные карточки, игры, в том числе настольные (шашки, шахматы, лото), тексты, карты, разноуровневые задания, кроссворды. Учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью, имеются столы ученические, лабораторные, стулья, ученические доски, шкафы для хранения приборов, оборудования, книг и дидактических материалов, все столы, парты и стулья имеют маркировку. Кабинеты физики, биологии и химии оборудованы специальными демонстрационными столами, лабораторным оборудованием, которое храниться в лабораториях при кабинетах. В наличии два кабинета информатики.

В учреждении установлена автоматическая пожарная сигнализация, речевая система оповещения, система контроля управления доступом, охранная система, имеются КТС, проведены противопожарные и антитеррористические мероприятия. На каждом этаже размещены огнетушители. Установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение, домофон на входных дверях. В целях предотвращения опасных ситуаций в учреждении осуществляется пропускной режим, организовано круглосуточное дежурство. Ежедневно проводятся обход и осмотр всех помещений и территории учреждения.

Разработан и согласован с правоохранительными органами паспорт безопасности, сроком действия до 05.12.2030. МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова по результатам антитеррористического обследования присвоена вторая категория. В соответствии с Паспортом доступности ведется плановая работа по реализации комплекса мероприятий для обеспечения доступности учреждения для всех категорий населения.

Локальная сеть объединяет все компьютеры учреждения. Выход в Интернет (безлимитный) обеспечен из каждого учебного кабинета и от каждого рабочего места учителя, администратора.

	Основные компоненты информационно-образовательной среды: Электронно-образовательные ресурсы: Официальный сайт образовательного учреждения; Электронный журнал «АИС. Сетевой город. Образование»; ФГИС «Моя школа»; Официальные страницы школы в мессенджерах: Телеграмм-канал, МАХ.
Сведения о режиме деятельности	Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком МАОУ «СОШ №132» им.Н.М. Малахова. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин и Уставом образовательной организации. Режим работы: 5-ти дневная учебная неделя. Время работы школы: уроки с понедельника по пятницу с 08.00 до 19.00. Внеурочная и коррекционно – развивающая деятельность: с понедельника по пятницу с 08.00 до 21.00, в субботу с 8.00 до 17.00. Продолжительность учебного года для обучающихся 1-х классов составляет 33 недели, для 2-11 классов 34 недели. Для 9-х и 11-х классов окончание учебного года определяется в соответствии с расписанием ГИА. В школе осуществляется организация образовательной деятельности по учебным четвертям. Продолжительность учебных четвертей: I четверть - 8 недель, II четверть – 8 недель, III четверть – 10 недель (для 1-х классов – 9 недель), IV четверть – 8 недель. Продолжительность каникул не менее 30 календарных дней в течение учебного года, не менее 7 календарных дней, летом не менее 8 недель. Продолжительность урока: 40 минут. Учебные занятия в школе организованы в две смены.
Сведения о работниках о МАОУ «СОШ № 132» им. Н.М. Малахова	Общее количество работников-82: количество учителей – 57; количество педагогических работников – 9. Из них: советник директора по воспитанию – 1; педагоги-психологи -2; учителя-логопеды -3; учитель-дефектолог -1; социальный педагог -1; педагог-библиотекарь -1; педагог-организатор - 1 количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) -0; доля работников с высшим образованием – 89,5%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 79%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию: «педагог-наставник»-/«педагог-методист»-0; иные особенности коллектива: молодые специалисты – 12%.
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова расположена в Индустриальном районе города Барнаула. Микрорайон, где расположена школа новый, активно застраиваемый. Рядом со школой находятся еще одно общеобразовательное учреждение, детские сады. В доступной близости расположены различные организации,

	взаимодействие с которыми позволяет реализовать модель, основанную на интегративной связи образования, науки и социальных структур. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств №6», ООО «Магис Спорт», центр смешанных единоборств «Top Team Siberia», которые позволяют обеспечить удовлетворение интеллектуальных, творческих, спортивных потребностей учащихся.																																																																						
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	За последние 3 года (2023, 2024, 2025 гг.) школа показывает стабильные качественные результаты по всем направлениям образовательной и воспитательной деятельности. Педагогический коллектив школы обеспечивает высокие результаты в освоении основных общеобразовательных программ. В МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова созданы условия для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, реализуется проект «Успех каждого ребенка», направленный на создание комплекса мер по поддержке талантов и способностей учащихся и возможностей для их успешной самореализации. Учащиеся принимают активное участие в олимпиадах, конкурсах, конференциях различного уровня. Сравнительный анализ итогов Всероссийской олимпиады школьников <table><tr><th rowspan="2">Уровень обучения</th><th colspan="3">Количество участников</th><th colspan="3">Количество победителей и призеров</th></tr><tr><th>2023 год</th><th>2024 год</th><th>2025 год</th><th>2023 год</th><th>2024 год</th><th>2025 год</th></tr><tr><td>Школьный</td><td>1678</td><td>1859</td><td>1954</td><td>344</td><td>356</td><td>373</td></tr><tr><td>Муниципальный</td><td>253</td><td>211</td><td>168</td><td>75</td><td>91</td><td>76</td></tr><tr><td>Региональный</td><td>16</td><td>12</td><td>18</td><td>5</td><td>6</td><td>6</td></tr><tr><td>Заключительный</td><td>1</td><td>-</td><td>2</td><td>-</td><td>-</td><td>2</td></tr></table> Результаты участия учащихся начальных классов в муниципальных олимпиадах в 2024 и 2025 годах <table><tr><th rowspan="2">Предмет \ Год</th><th colspan="2">2024</th><th colspan="2">2025</th></tr><tr><th>Кол-во уч-ков</th><th>Кол-во побед и призеров</th><th>Кол-во уч-ков</th><th>Кол-во побед и призеров</th></tr><tr><td>Математика</td><td>7</td><td>3</td><td>9</td><td></td></tr><tr><td>Русский язык</td><td>9</td><td>4</td><td>8</td><td>3</td></tr><tr><td>Окружающий мир</td><td>9</td><td>2</td><td>9</td><td></td></tr><tr><td>Литературное чтение</td><td>9</td><td>0</td><td>9</td><td>5</td></tr></table> Ведется исследовательская деятельность в рамках программы «Я – исследователь» (среди учащихся начальной школы), а также в рамках естественно-научного и историко-краеведческого направлений. В школьном этапе конкурса «Я – исследователь» в 2025 году приняли участие 4 человека, 2 учащихся стали участниками городского этапа конкурса «Я-исследователь». Апробация тем в рамках историко-краеведческого направления проходила на уровне различных конкурсов и конференций в школе и	Уровень обучения	Количество участников			Количество победителей и призеров			2023 год	2024 год	2025 год	2023 год	2024 год	2025 год	Школьный	1678	1859	1954	344	356	373	Муниципальный	253	211	168	75	91	76	Региональный	16	12	18	5	6	6	Заключительный	1	-	2	-	-	2	Предмет \ Год	2024		2025		Кол-во уч-ков	Кол-во побед и призеров	Кол-во уч-ков	Кол-во побед и призеров	Математика	7	3	9		Русский язык	9	4	8	3	Окружающий мир	9	2	9		Литературное чтение	9	0	9	5
Уровень обучения	Количество участников			Количество победителей и призеров																																																																			
	2023 год	2024 год	2025 год	2023 год	2024 год	2025 год																																																																	
Школьный	1678	1859	1954	344	356	373																																																																	
Муниципальный	253	211	168	75	91	76																																																																	
Региональный	16	12	18	5	6	6																																																																	
Заключительный	1	-	2	-	-	2																																																																	
Предмет \ Год	2024		2025																																																																				
	Кол-во уч-ков	Кол-во побед и призеров	Кол-во уч-ков	Кол-во побед и призеров																																																																			
Математика	7	3	9																																																																				
Русский язык	9	4	8	3																																																																			
Окружающий мир	9	2	9																																																																				
Литературное чтение	9	0	9	5																																																																			

в районе. Обучающихся 7-11 классов ежегодно становятся победителями и призерами в городской и краевой историко-краеведческих конференциях, успешно принимают участие во всероссийских конкурсах.

Государственная итоговая аттестация-2025

Результаты ГИА-11

В 2025 году всего учащихся 11 класса – 98. Получили зачет по итоговому сочинению по литературе 98 учащихся. Допущены до экзаменов все 98 учащихся. Аттестат о среднем общем образовании получили 98 учащихся.

Предмет	Количество участников ГИА-11	Средний балл по ОУ	Средний балл по МСУ	Средний балл по краю
Русский язык	98	73,1	60,33	57,27
Физика	12	64,6	61,32	58,15
Химия	16	73,1	58,36	56,64
Информатика	27	71,1	59,08	55,61
Биология	17	67,5	53,17	51,43
География	2	86	55,43	54,27
История	8	78,1	59,06	55,84
Обществознание	35	72,9	55,65	53,07
Литература	11	72,6	58,21	57,36
Англ язык	15	81,6	68,81	66,73
Математика П	54	74,63	62,42	59,16
Математика Б	44	4,75	4	4

Государственная итоговая аттестация-2025

Результаты ГИА-9

В 2025 году всего учащихся 9х классов – 163. Получили зачет по итоговому собеседованию 163 учащихся. До ГИА были допущены 163 учащихся (160 – в формате ОГЭ, 3 – в формате ГВЭ). Аттестаты об основном общем образовании получили все 163 учащихся.

Предмет	Количество участников ОГЭ	Качество знаний	Средняя отметка по ОУ	Средняя отметка по МСУ
Русский язык	160	74,4%	4,0	3,52
Математика	160	92,5%	4,25	3,57
Физика	12	91,7%	4,25	3,92
Химия	30	80,0%	4,6	4,13
Информатика	37	83,7%	4,19	3,63
Биология	39	87,2%	4,1	3,5
География	79	93,7%	4,52	3,82
Английский	20	95,0%	4,7	3,6
История	9	100%	4,4	,77
Обществознание	84	80,5%	4,48	3,96
Литература	4	100%	4,5	4,31

Школа сотрудничает на договорной основе с учреждениями высшего образования: Алтайским государственным университетом, Алтайским политехническим университетом, Алтайским государственным педагогическим университетом. В 2023 и 2024 годах вошла в рейтинг 10 лучших организаций Алтайского края по результатам поступления выпускников в ВУЗы на бюджетные места. Непрерывность образования в учреждении обеспечивается за счет ее структуры: начальное образование, основное общее образование и среднее общее образование, дополнительное образование детей.

В учреждении проводятся семинары, мастер-классы, педагогические мастерские, практикумы по актуальным проблемам развития образования, обучения, воспитания, управления, освоению инновационных технологий. С 2022 года школа ежегодно подтверждает статус муниципального методического центра по различным вопросам организации учебно – воспитательного процесса.

Результаты аттестации педагогов, их профессионализм, обобщение и распространение педагогического опыта, публикации, участие в педагогических конкурсах способствуют развитию инновационных процессов в учреждении и повышению качества образования.

Все образовательные программы, реализуемые в учреждении, сформированы на основе федеральных образовательных программ. Для обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, по специальным медицинским показаниям организуется индивидуальное обучение на дому, разрабатываются индивидуальные учебные планы. Обучение в учреждении осуществляется на русском языке.

Материально-техническая база учреждения поддерживается и развивается в соответствии с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательной деятельности и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

В деятельности учреждения широко используются информационные технологии. Функционирует АИС «Сетевой город. Образование». Журналы успеваемости ведутся в электронном виде. ИКТ-компетентностью обладают 100% педагогов учреждения: 80% уроков проводятся с цифровой поддержкой, используются в электронном варианте учебно-методические, контрольно-измерительные материалы, цифровые образовательные ресурсы, интернет-ресурсы.

Анализ исполнения Программы развития МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №132» им. Н.М. Малахова на 2021–2025 годы

В результате реализации программы развития МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова были достигнуты целевые индикаторы:

Обеспечены условия для получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире. 100% выпускников средней школы не только получают аттестаты, но и успешно поступают в ведущие учебные заведения страны, в соответствии со своими предпочтениями.

В школе создана система взаимодействия с различными социальными партнерами, что является одним из важных инструментов воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Реализованы все задачи, поставленные Программой развития:

1. В соответствии с федеральными и региональными документами обновлены содержание и методы обучения и воспитания, созданы условия для поддержки одаренных учащихся и детей с ОВЗ;

2. Разработаны и внедрены обновленные инструменты мониторинга качества образования, обеспечивающие объективность, прозрачность оценивания, проведена системная работа со всеми участниками образовательных отношений по введению рейтинговых текущих отметок, которая позволила более дифференцированно подходить к процедуре оценивания учебных достижений;

3. Осуществлялось планомерное обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры Школы путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней;

4. Проводилась большая работа по поддержке и развитию педагогического коллектива, обеспечены условия для непрерывного профессионально-личностного развития педагогических кадров через различные формы повышения квалификации, вовлечение педагогов в профессиональные конкурсы;

5. Велась большая просветительская работа с семьями учащихся, направленная на

повышение правовой, психологической, общекультурной грамотности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания будущих граждан Российской Федерации;

6. Выстроена система организации внеурочной деятельности и дополнительного образования школьников, налажено сотрудничество с учреждениями среднего профессионального и высшего профессионального образования, промышленными предприятиями города Барнаула, созданы условия для участия школьников в проектах и конкурсах различного уровня.

7. Реализован комплекс мер по повышению социальной активности и организации профориентационной работы, направленной на самоопределение учащихся и выбор профессий через практико-ориентированное обучение.

Для достижения целей Программы развития на 2021-2025 годы в школе были реализованы следующие проекты:

- ✓ «Современная школа»
- ✓ «Новое качество образования»
- ✓ «Успех каждого ребенка»
- ✓ «Цифровая образовательная среда»
- ✓ «Учитель будущего»
- ✓ «Поддержка семей, имеющих детей»
- ✓ «Социальная активность»

Основные результаты реализации подпрограмм «Современная школа» и «Цифровая образовательная среда»

На протяжении периода реализации программы осуществлялось планомерное совершенствование материально-технической базы школы с целью создания безопасной, комфортной, социально-ориентированной, развивающей среды, необходимой для адаптации и активного включения обучающихся в образовательный процесс.

Обеспечено соблюдение требований современного законодательства к охране здоровья школьников. Созданы максимально безопасные условия для всех участников образовательных отношений. Антитеррористическая и противопожарная защищенность соответствует всем требованиям законодательства в этом вопросе. В школе соблюдаются все санитарные нормы, правила и требования к организации учебно – воспитательного процесса.

В школе ведется целенаправленная работа по сохранению и укреплению здоровья учащихся через использование здоровьесберегающих и здоровьеразвивающих технологий в образовательном процессе. Созданы условия для охраны здоровья, имеются оснащенные медицинский, процедурный и стоматологические кабинеты. Проводится своевременная диспансеризация учащихся, составлены паспорта здоровья по классам. Организовано двухразовое бесплатное питание детей с ОВЗ и горячее питание учащихся 1-11 классов.

Организована профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев, по развитию умений и навыков при возникновении чрезвычайных ситуаций, в экстремальных условиях. Ежеквартально проводятся плановые учебные тренировки.

Все педагоги ежегодно проходят медицинский осмотр и осваивают санминимум.

На протяжении всего периода реализации программы развития пополнялось и совершенствовалось оборудование предметных кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС. С привлечением грантовых средств осуществлялось переоборудование зон для досуга и творчества, занятия спортом. В школе созданы условия не только для полноценной реализации образовательных программ, но и для насыщенной интеллектуальной, творческой, и спортивной жизни. В результате совместных усилий педагогического, ученического и родительского коллективов осуществлено преобразование информационного пространства школы в единую развивающую среду.

В соответствии с федеральным образовательным проектом «Цифровая образовательная среда» в школе обеспечено обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры, пополнена библиотека ЦОР, обеспечена интеграция всех субъектов образовательных отношений для работы с ресурсами ФГИС «Моя школа». Проводилось информационное сопровождение

педагогов по вопросам использования библиотеки цифровых ресурсов донной информационной системы. Реализация данного проекта позволяет обеспечить обновление содержания образования и предоставить возможность школьникам свободно и безопасно ориентироваться в цифровом пространстве.

Основные результаты реализации проекта «Новое качество образования»

Главной целью реализации данного проекта было обеспечение условий достижения нового качества образования, ориентированного на современные результаты. Происходило совершенствование внутренней системы оценки качества образования в соответствии с критериальной базой всероссийских и международных исследований. Результатом системной работы по совершенствованию системы оценивания результатов учебной деятельности школьников является успешное прохождение учащимися внешних независимых процедур оценки качества образования. Ученики школы в 2023 году продемонстрировали высокий уровень сформированности функциональной грамотности в мониторинге качества образования по модели PISA. Ежегодно успешно выполняют всероссийские проверочные работы, проходят государственную итоговую аттестацию.

В школе обеспечено психолого-педагогическое сопровождение учащихся в образовательном процессе. На основании мониторинга качества образования ежегодно формируется «группа риска», в работе с которой принимают участие не только учителя-предметники, но и социальный педагог, педагоги-психологи, логопеды, дефектолог.

Созданы условия для включения обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием средств информационно-коммуникационных технологий. Обеспечивается индивидуализация образовательного процесса с учетом способностей и потребностей школьников. Для учащихся с высоким образовательным потенциалом создаются условия для углубленного изучения материала, обеспечения их подготовки к участию в олимпиадах и конкурсах. На уровне среднего образования с учетом потребностей учащихся и их родителей организуется предпрофильная подготовка и профильное обучение. Данная работа способствует раннему профессиональному самоопределению школьников.

Основные результаты реализации проекта «Успех каждого ребенка»

Одной из важных целей стоящих перед школой является создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей выявление, поддержку и развитие талантов и способностей каждого учащегося. Важнейшими качествами выпускника становятся инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни, которые формируются в процессе выявления, педагогической поддержки и развития способностей и талантов учащихся. В связи с этим педагоги образовательного учреждения развивают творческую среду для выявления одаренных учащихся. Педагоги проводят большую работу по вовлечению школьников в олимпиадное и конкурсное движение. Среди учащихся школы есть победители и призеры олимпиад и конкурсов не только регионального, но и всероссийского уровней.

Ежегодно более 50% учащихся принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников. Наблюдается положительная динамика количества учащихся, принимающих участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников. Отмечается высокая эффективность участия в муниципальном и региональном этапах, что свидетельствует о качественной организации работы школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников и усилении подготовки учащихся к последующим этапам олимпиады.

Педагогами организуется исследовательская и проектная деятельность школьников. 100% учащихся вовлечены во внеурочную деятельность в школе. В начальной школе активно ведется исследовательская деятельность в рамках программы «Я – исследователь». В 5 -11 классах исследовательская работа организуется в рамках естественно-научного и историко-краеведческого

направлений.

Учащиеся школы активно включаются в участие во всероссийских конкурсах в рамках проектов «Движения первых», а так же в конкурсах на платформе «Россия – страна возможностей». Ежегодно учащиеся школы становятся финалистами и победителями конкурса «Большая перемена». В 2024 и 2025 годах первичное отделение «Движения первых» становилось победителем всероссийского конкурса на лучшее первичное отделение. Ученики школы под руководством советника директора школы по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными организациями становились участниками Всероссийского молодежного патриотического форума городов Трудовой Доблести «Челябинск – ДНР. Герои Танкограда. Путь к Победе» в 2023 году, финала командного трека конкурса «Большая перемена» в 2024 году, всероссийского слета клубов дипломатии в Казани в 2025 году.

Основные результаты реализации проекта «Учитель будущего»

Главной целью данного направления Программы развития школы являлось повышение профессионального уровня педагогических и руководящих кадров, обеспечение условий для профессионального совершенствования и развития педагогов через участие в деятельности различных профессиональных сообществ, повышение квалификации, развитие институтов наставничества. Несмотря на острую нехватку учителей, в ходе реализации проекта удалось не только сохранить стабильность кадрового состава, но и привлечь молодых педагогов. В рамках программы наставничества молодым оказывалась адресная методическая помощь, психологическая поддержка, материальное стимулирование.

В условиях внедрения и изменения федеральных образовательных программ в школе организовано методическое сопровождение по вопросам разработки и реализации рабочих программ, использования в образовательной практике современных образовательных технологий, освоения педагогами новой системы требований к оценке результатов образовательной деятельности обучающихся. При планировании повышения квалификации уделялось внимание повышению профессиональной компетенции педагогов по вопросам ФГОС, а также в вопросах индивидуализации образовательного процесса направленной на обеспечение базовой успешности каждого школьника. Педагоги школы открыты для поиска и внедрения новых технологий, самосовершенствованию.

На декабрь 2025 года в школе 67 педагогических работников, из них 58 учителей. Аттестованы на квалификационные категории 53 педагогических работника – 79% , аттестованы на соответствие занимаемой должности 6 педагогов – 9%. Не аттестованы 8 педагогов – 12%, стаж работы которых менее 2х лет. 100% педагогов своевременно проходят повышение квалификации.

Педагоги школы активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства не только на муниципальном и региональном уровне, но и на всероссийском уровне, в том числе на платформе «Россия – страна возможностей». Участие в конкурсном движении способствует формированию мотивации достижения успеха, развитию профессиональной индивидуальности педагогов, выстраиванию эффективного индивидуального стиля педагогической деятельности.

Основные результаты реализации проекта «Поддержка семей, имеющих детей»

В современной школе довольно остро стоит проблема мотивации детей к обучению, к познавательной деятельности. Все яснее становится понимание роли семьи в формировании, поддержании и развитии познавательных интересов ребенка. Поэтому работа с семьей становится важнейшим компонентом учебно-воспитательного процесса школы. Эффективное воспитание и обучение детей возможно только в условиях установления партнерства между школой и родителями. Для реализации данного проекта Программы развития школы проводилась системная работа, направленная на повышение педагогической культуры родителей и создание единого воспитательного пространства.

Главным направлением в работе с семьями учащихся является профилактика школьной неуспешности. Важной фигурой в выстраивании взаимодействия с родителями учащихся является классный руководитель, который должен владеть информацией об особенностях семей учащихся, предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на личностное развитие обучающегося, на его

характер, поведение. Большая работа по выстраиванию взаимодействия с родителями с целью оказания помощи школьникам в процессе обучения проводится на уровне класса. Классный руководитель организует взаимодействие между учениками, учителями-предметниками и родителями. В случае необходимости к работе подключаются психолог, дефектолог, социальный педагог.

Комплекс мер включал в себя психолого-педагогическое просвещение (собрания, лекции, тренинги), индивидуальные консультации и совместную деятельность (праздники, проекты).

С целью просвещения родителей по актуальным психолого-педагогическим, правовым вопросам, организовывались встречи с психологами городского психологического центра «Потенциал», представителями правоохранительных органов, сотрудниками КДН и ЗП Администрации Индустриального района, прокуратуры. Представители ВУЗов и ССУЗов проводили профориентационные консультации для родителей.

Для преодоления негативных тенденций и поиску методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения ими общественных и учебных навыков организовывалось взаимодействие с психолого – педагогическими центрами и иными организациями.

Особое внимание уделялось оказанию адресной помощи семьям, находящимся в социально-опасном положении. Об эффективности оказания адресной помощи учащимся и их семьям свидетельствует уменьшение количества детей и семей, находящихся в социально – опасном положении и состоящих на различных видах учета (в 2021 году - 6, на конец 2025 года – 2).

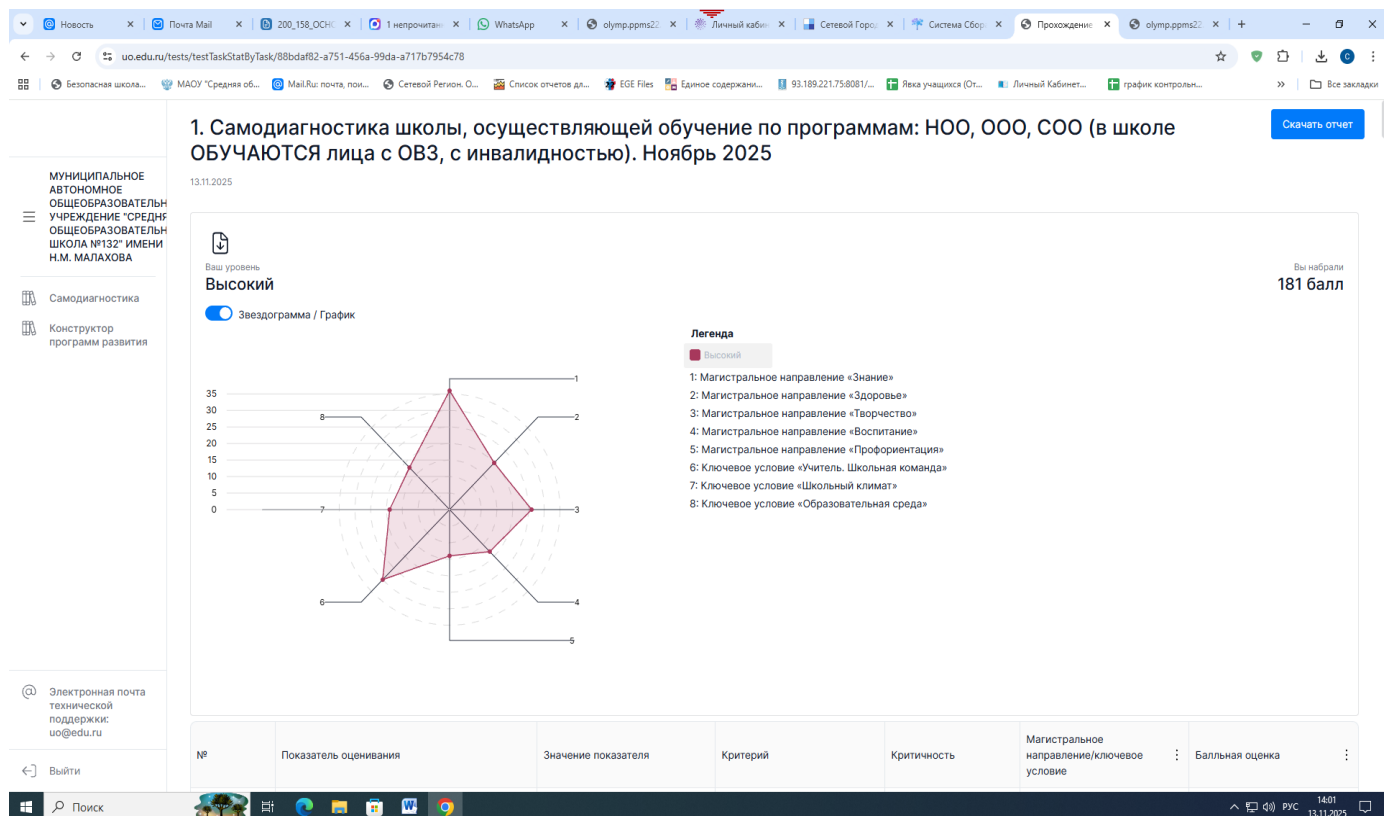
Заинтересованные родители включаются в коллегиальные органы управления школой – Управляющий и Наблюдательный советы, принимают активное участие в решении актуальных вопросов жизнедеятельности школы.

С 2023 года школа участвует в реализации федерального проекта «Школа Минпросвещения России». С целью определения уровня соответствия критериям и показателям, применяемым в данном проекте образовательная организация регулярно принимает участие в самодиагностике Министерства просвещения.

В ноябре 2025 года МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (магистральных направлений и ключевых условий), каждая из которых содержала от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 121. Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).

Вариант самодиагно- стики	«ЗНАНИЕ»	«ЗДОРОВЬЕ»	«ТВОРЧЕСТВО»	«ВОСПИТАНИЕ»	«ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ»	«УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА»	«ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ»	«ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»	Общее количество баллов	Уровень соответствия
1	36	20	26	18	14	30	19	18	181	Высокий

Рисунок 1 - Результаты самодиагностики по модели «Школа Минпросвещения России» (ноябрь, 2025)



Анализ результатов самодиагностики позволил определить сильные и слабые стороны деятельности Школы.

Магистральные направления	Оценка состояния внутреннего потенциала		Оценка перспективы развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Профильное обучение; Эффективное функционирование ВСОКО; 100% получение аттестатов и подтверждение медалей; обеспеченность учебниками и пособиями учащихся с ОВЗ; наличие специалистов, организующих психолого – педагогическое сопровождение;	Отсутствие углубленного изучения предметов; обучающимся обеспечено менее 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; недостаточное количество специалистов, организующих психолого – педагогическое сопровождение; не осуществляется трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; увеличение количества детей – инвалидов и детей с ОВЗ	Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов; бюджетное финансирование 10 недельных часов внеурочной деятельности; привлечение в школу специалистов сторонних организаций, в том числе использование сетевых форм взаимодействия; организация обмена опытом с педагогическими работниками других образовательных организаций по организационно-методическим формам обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью	Отсутствие заинтересованности сторонних организаций; низкая финансовая обеспеченность региона недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Здоровье	Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы. Организация просветительской	Низкая мотивация учащихся к занятиям спортом Слабое здоровье учащихся.	Вовлечение в воспитательные мероприятия большого количества участников, включая родителей учащихся	Негативное влияние социума. Нездоровый образ жизни семей

	деятельности по ЗОЖ, реализация программы здоровьесбережения. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение Дней здоровья			
Творчество	Результативное участие учащихся в конкурсах и фестивалях различных уровней	Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации. Недостаточное количество кружков технической направленности	Сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования технической направленности. Расширение перечня дополнительных общеразвивающих программ	Отсутствие интереса к техническим кружкам.
Воспитание	Использование современных образовательных технологий. Наличие школьных традиций. Высокая социальная активность детей.	Отсутствие мероприятий по краеведению и музейной педагогике. Формальный подход к проведению классных часов. Недостаточный методический уровень классных руководителей	Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся. Социальное партнерство с организациями дополнительного образования.	Негативное воздействие социума на учащихся. Негативное влияние социальных сетей. Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков
Профориентация	Вхождение в региональный эксперимент реализации программы «Профминимума» на продвинутом уровне. Участие в проекте «Билет	Подготовка и участие в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся. Увеличение профориентационных блоков, включенных в учебные предметы,	Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.

	в будущее».		расширение перечня оборудования тематических классов Профориентационные уроки. Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ.	
Учитель. Школьная команда	Используется модельное штатное расписание, все педагоги имеют профильное образование, в наличии большинство специалистов, регулярное прохождение курсовой переподготовки, повышения квалификации, среди учителей присутствуют эксперты ГИА, руководители ГМО, победители конкурсов профессионального мастерства	Большая учебная нагрузка на педагогов Недостаточно высокая доля педагогов-участников методических мероприятий различного уровня. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников. Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации профессиональных стандартов.
Школьный климат	Локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Наличие педагогов-психологов, социального	Недостаточное количество квалифицированных специалистов.	Проведение информационно-разъяснительной работы среди учащихся и их родителей (законных представителей) о необходимости психолого-педагогического сопровождения участников	Отсутствие механизмов воздействия на уклоняющихся учащихся и их родителей (законных представителей); недостаточное количество специалистов, организующих

	педагога, педагогов-логопедов, дефектолога.		образовательных отношений	психолого – педагогическое сопровождение.
Образовательная среда	созданы максимально безопасные и комфортные условия для всех участников образовательных отношений; создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр; рабочие места педагогов оснащены необходимым IT оборудованием; оснащение учебных кабинетов и мастерских соответствуют современным требованиям	Низкий уровень использования педагогами возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности. модель «Школа полного дня» не реализуется.	Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». Наличие в школе пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.	Отказ родителей от регистрации своих данных в дополнительных информационных системах; Отсутствие помещений для работы классов-групп или групп, организованных из обучающихся одной или нескольких параллелей.

Таким образом, к **сильным сторонам** относятся:

- стабильный, высокопрофессиональный коллектив;
- активная работа детских творческих объединений;
- эффективная организация работы с учащимися, имеющими трудности в освоении образовательных программ;
- высокое качество образования учащихся, изучающих предметы на углубленном уровне.

Основные **риски** развития:

- заполнение здания школы на 185% от проектной мощности, в том числе увеличение обучающихся с ОВЗ, что приводит к высокой загруженности педагогов, быстрому износу оборудования;
- увеличение среднего возраста педагогов;
- недостаточный учет индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- рост конкурентоспособности образовательных учреждений района;
- невозможность быстрого обновления материально-технической базы учреждения.

Пути решения:

- 1) разработка индивидуальных образовательных маршрутов учащихся, развитие системы дополнительного образования;
- 2) использование эффективных механизмов включения родителей учащихся в жизнедеятельность учреждения и управление образовательной организацией;
- 3) создание открытой и привлекательной информационно-образовательной среды для всех участников образовательных отношений, формирование позитивного имиджа учреждения;
- 4) совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений;
- 5) развитие инфраструктуры учреждения, в том числе за счет использования ресурса социального партнерства и участия в конкурсах на получение грантовой поддержки.

SWOT-анализ потенциала развития образовательного учреждения позволяет предположить, что в настоящее время учреждение располагает ресурсами, способными удовлетворить социальный заказ на получение качественных образовательных услуг. Для реализации программы развития образовательное учреждение имеет соответствующее учебно-методическое, материально техническое, кадровое обеспечение.

Учреждение укомплектовано руководящими и педагогическими кадрами, специалистами, обеспечивающими функционирование и развитие образовательного учреждения. Вместе с тем, ряд существующих факторов, может привести к снижению эффективности работы образовательного учреждения, в том числе, снижение мотивации педагогов к профессиональной деятельности.

Концепция Программы развития

На современном этапе развития общества перед системой образования обозначены задачи по обеспечению глобальной конкурентоспособности российского образования, повышению доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Для достижения указанных задач на уровне Российской Федерации был разработан и внедряется проект «Школа Минпросвещения России», направленный на создание равных условий для формирования единого образовательного пространства для каждого ребёнка, обеспечение конституционных прав каждого школьника, связанных с получением качественного и доступного общего образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях независимо от социальных и экономических факторов (регион проживания, достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и ее материальная обеспеченность и др.).

Ключевые ориентиры Проекта «Школа Минпросвещения России» легли в основу Концепции Программы развития МАОУ «СОШ №132» им. Н.М. Малахова.

Проект «Школа Минпросвещения России» (далее – Проект) направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование».

Проект является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «Справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет, независимо от социального статуса и доходов родителей»

В Проекте реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями и интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);

укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.

Модель «Школы Минпросвещения России» представлена 8 основными направлениями деятельности по развитию образовательной организации.

Все направления тесно взаимосвязаны между собой и составляют единый учебно - воспитательный процесс.

Программа развития, разработанная на основе проектно-целевого подхода, позволяет управлять процессами развития школы, предполагает этапность изменений и внедрения инноваций, позволяет создать модель развития образовательной организации, также способна обеспечить управление совершенствованием внутренней системы оценки качества образования и формированием единого оценочного пространства образовательной организации.

Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Таким образом, качество образование - интегративная характеристика, заключающаяся как в обязательствах ОО действовать в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, так и соответствовать ожиданиям обучающихся и их родителей.

Цель и задачи Программы развития

Цель: Формирование единого образовательного пространства обучения, воспитания и просвещения, с обеспечением равенства возможностей учащихся в получении качественного конкурентоспособного образования, с едиными требованиями к условиям организации образовательного процесса, с едиными подходами к оценке образовательных результатов, путем интеграции основного и дополнительного образования и усилий всех субъектов образовательного процесса.

Задачи программы:

1. Повысить качество образовательной деятельности на основе актуализации содержания образовательных программ и внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки.
2. Создать современную образовательную среду, обеспечивающую построение индивидуальной образовательной траектории, высокое качество и доступность образования.
3. Сформировать у обучающихся понимания значимости сохранения, укрепления здоровья и навыков здорового образа жизни.
4. Обеспечить развитие системы сопровождения осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанной на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни.

5. Создать востребованную воспитательную систему для реализации современной молодежной политики, направленную на развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей.

6. Построить систему профессионального развития педагогов и руководителей, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.

7. Обеспечить безопасный и здоровьесберегающий образовательно-воспитательный процесс.

8. Совершенствовать систему социального партнёрства через разработку и реализацию совместных проектов, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса и материально-технического обеспечения школы.

Реализуемые проекты (дорожная карта)

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
Проект «Знание»				
1	Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) на базовом уровне	2026-2030	Педагогические работники, руководители МО, зам. директора по УВР	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам на базовом уровне
2	Выявление образовательных потребностей в углубленном изучении отдельных предметов на уровне основного общего образования	Ежегодно	Руководители МО, зам. директора по УВР	Учебный план с учетом выявленных образовательных потребностей
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)	2026-2030	Педагогические работники, руководители МО, зам. директора по УВР	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов)
4	Актуализация локальных актов Модернизация содержания программ внеурочной деятельности, программ по учебным предметам естественнонаучной и технологической направленностей.	2026-2030	Зам. директора по УВР	Обновление программ основного и дополнительного образования. Обновление содержания образования.
5	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)	Ежегодно	Педагогические работники, специалисты, зам. директора по УВР	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.)
6	Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках всех оценочных процедур	Ежегодно	Педагогические работники, руководители МО, зам. директора по УВР	Повышение объективности текущего оценивания и оценки промежуточной аттестации.
7	Привлечение в школу специалистов сторонних организаций, в том числе использование сетевых форм взаимодействия для организации психолого –	2026-2030	Администрация школы	Обеспечение качественного психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательных отношений

	педагогического сопровождения участников образовательных отношений			
8	Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание	2026-2030	Педагогические работники	Освоение педагогическими работниками образовательной технологии формирующего оценивания
9	Реализация рабочих программ курсов Внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Ежегодно	Зам. директора по ВР	Разработка и реализация адресных образовательных программ, в том числе курса «Разговоры о важном»
10	Повышение квалификации и переподготовка 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью посредством очно-заочных, дистанционных, вебинарных и других форм обучения, а также мастер-классов, практических занятий, обмена опытом и т.д.	2026-2030	Зам. директора по УВР	Наличие у 100% педагогических работников повышения квалификации в данной сфере не реже, чем один раз в три года
11	Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах	2026-2030	Зам. директора по УВР	Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников
12	Принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных классах	2026-2030	Зам. директора по УВР, учителя-предметники	Увеличение доли обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (профильных классах)

Проект «Здоровье»

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	Постоянно	Директор Ответственный за организацию питания	Повышение удовлетворенности школьным питанием, работа бракеражной комиссии, родительский контроль за качеством питания и обслуживания
2	Полноценная реализация программы здоровьесбережения	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Руководитель	Расширение перечня программ внеурочной деятельности спортивной направленности

			школьного спортивного клуба (ШСК) Классные руководители	
3	Организация и проведение просветительской работы, направленной на формирование здорового образа жизни, профилактики табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств (на всех уровнях: медицинские работники, классные руководители, учителя-предметники, волонтерские движения, детское самоуправление, родительская общественность и пр.)	Постоянно	Заместитель директора по ВР Все участники образовательных отношений	Апробация активных технологий, методов, методик, инициатив формирования ЗОЖ. Устойчивая мотивация к ЗОЖ у обучающихся, педагогов, родителей (законных представителей). Создание эффективной здоровьесберегающей среды, проведение акций, профилактических бесед, в том числе с привлечением специалистов
4	Сохранение и развитие спортивных секций	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Руководитель школьного спортивного клуба	Увеличение количества видов спорта в ШСК
5	Формирование системы работы по включению основных участников образовательного процесса во ВФСК «ГТО». Подготовка учащихся к сдаче норм комплекса ГТО (информационно-разъяснительная работа, ознакомление педагогов, классных руководителей, подготовка обучающихся)	Ежегодно	Заместитель директора по ВР	Функционирование системы работы по включению основных субъектов образовательного процесса во Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне», по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
6	Проведение на базе учреждения спортивных праздников, конкурсов, олимпиад, направленных на формирование здорового образа жизни с активным привлечением родителей обучающихся	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Руководитель ШСК	Повышение уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом
7	Систематическое проведение «Дней здоровья»	Ежегодно	Заместитель директора по ВР Руководитель ШСК	Увеличение количества участников массовых спортивных мероприятий

8	Использование возможностей социального партнерства (детская поликлиника, КДНиЗПи др.) для компенсации негативного влияния социальной среды	Постоянно	Директор Заместитель директора по ВР	Снижение негативного влияния социальной среды, увеличение количества участников СПТ, повышение объективности ответов при проведении СПТ
---	--	-----------	---	---

Проект «Творчество»

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
1	Проведение мониторинга потребностей обучающихся в дополнительных общеобразовательных программах, определение интересов и потребностей обучающихся в сфере дополнительного образования	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Выявление основных тенденций и приоритетов развития дополнительного образования в учреждении. Актуализация системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов обучающихся.
2	Разработка, внедрение программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач учреждения, интересов и потребностей обучающихся и их индивидуальных возможностей	Ежегодно	Зам. директора по УВР	Повышение вариативности дополнительного образования детей, увеличение доли школьников, охваченных дополнительным образованием
3	Обновление методов и форм содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества	Ежегодно	Зам. директора по УВР Классные руководители	Повышение эффективности реализации дополнительных общеобразовательных программ. Насыщение активными, актуальными формами работы дополнительного образования
4	Обеспечение методической и педагогической поддержки при реализации программ дополнительного образования	Ежегодно	Зам. директора по УВР Классные руководители Психологи	Своевременное оказание методической помощи педагогам и педагогической помощи, обучающимся в сложных ситуациях выбора направленности программы, самореализации, самооценки и др

Проект «Воспитание»

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
1	Корректировка программы воспитания	До 1 сентября 2026	Зам. директора по УВР	Программа воспитания на текущий учебный год
2	Повышение квалификации педагогических работников в	2026-2030	Зам. директора по УВР	Обеспечены условия для повышения

	сфере воспитания			квалификации и переподготовки специалистов, ориентированных на реализацию программ дополнительного образования, реализацию учебно-исследовательской и проектной деятельности
3	Организация работы волонтерского движения, «Движения Первых», «Орлят России»	2026-2030	Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию	Внедрение системы актуальных мероприятий, решающих приоритетные задачи воспитания
4	Проведение семинаров, практикумов, мастер-классов для классных руководителей и учителей предметников по приоритетным задачам воспитания, с акцентами на: - пропаганду национальных и семейных традиций и ценностей; - пропаганду здорового образа жизни, - продвижение финансовой грамотности, - памятные даты и знаменательные даты российского, регионального и городского значения	2026-2030	Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию	Внедрение системы актуальных мероприятий, решающих задачи воспитания. Предоставление классным руководителям широкого спектра форм, методов работы с классным коллективом
5	Разработка, внедрение инициатив, новых программ социализации обучающихся	2026-2030	Зам. директора по УВР, Советник директора по воспитанию	Формирование у обучающихся компетенций коммуникативной, этической, социальной, гражданской направленностей
6	Расширение форм взаимодействия с родителями, активное включение родителей в жизнедеятельность (дни погружения, дни открытых дверей, дни консультирования и сопровождения, включение в работу творческих групп, групповые консультации, родительские школы и лектории, родительские клубы, мастер-классы, концерты, праздники, локальные проекты, экскурсии, поездки)	2026-2030	Зам. директора по УВР, классные руководители, психологи, социальный педагог	Внедрение неформальных форм взаимодействия с родителями. Активное включение родителей в реализацию рабочей программы воспитания
7	Взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего	2026-2030	Зам. директора по УВР, зам директора по ВР	Привлечение партнеров для организации воспитательной работы. Использование сетевых форм

	профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации, программ туристско-краеведческой деятельности			реализации воспитательной работы. Реализация программ туристско-краеведческой деятельности
Проект «Профориентация»				
№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
1	Формирование рабочей группы педагогов, ориентированной на активизацию профориентационной деятельности	Ежегодно	Зам. директора по ВР Ответственный за профориентацию Классные руководители	Построение эффективного взаимодействия специалистов, ориентированных на реализацию профориентационных мероприятий
2	Актуализация нормативно-правовых локальных актов регламентирующих профориентационную деятельность в учреждении	Ежегодно	Зам. директора по ВР Ответственный за профориентацию Классные руководители	Функционирование системы профориентационной работы
3	Формирование основных компонентов профориентационной работы в ОО; создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по ВР Ответственный за профориентацию Классные руководители	Функционирование системы профориентационной работы
4	Актуализация информационного, пропагандистского сопровождения профориентационной работы: взаимодействие со СМИ (радио, телевидение, газеты); оформление уголков (стендов) по профориентации в учреждении; проведение	Ежегодно	Зам. директора по УВР Ответственный за профориентацию Классные руководители	Реализация сетевого подхода в области информационного сопровождения профориентационной работы

	профориентационных акций, направленных на презентацию профессий для обучающихся; использование в профориентационной работе Интернет-ресурсов; актуализация информационно-разъяснительной компании по участию в проекте «Билет в будущее», в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках чемпионата по профессиональному мастерству.			
5	Внедрение мероприятий профориентационной направленности: - профориентационные мероприятия: викторины, беседы, тематические классные часы, цикл занятий: - тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности; - консультации по выбору профиля обучения (инд., групп.). - расширение знаний в рамках школьных предметов; создание из числа старшеклассников группы профинформаторов для работы с младшими школьниками; - организация и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений; - встречи с представителями предприятий, учебных заведений; - проведение недель по профориентации, конкурсов по профессии, конференций	Ежегодно	Зам. директора по ВР Ответственный за профориентацию Классные руководители	Реализация календарного цикла мероприятий, образовательных событий профориентационной направленности. Оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности. Выработка у школьников профессионального самоопределения в условиях свободы выбора сферы деятельности, в соответствии со своими возможностями, с требованиями рынка труда
6	Построение системы работы с родителями (законными представителями): - организация родительских собраний в общеобразовательной	Ежегодно	Зам. директора по ВР Ответственный за профориентацию Классные	Оказание профориентационной поддержки родителям (законным представителям) обучающихся в процессе

	организации с участием представителей ПОО, ВУЗов; - индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий, учебного заведения учащимися		руководители	выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности их детей. Привлечение родителей учащихся для профориентационной работы.
7	Построение сетевого взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Ежегодно	Зам. директора по ВР Ответственный за профориентацию Классные руководители	Генерация и внедрение новых форм работы и форматов взаимодействия профориентационной работы. Выработка системы тесного сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями/организациями города.

Проект «Учитель. Школьная команда.»

№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
1	Реализация перспективного плана повышения квалификации, в том числе обучение педагогов: осуществляющих подготовку обучающихся к участию в ВСОШ; по разработке и внедрению дополнительных профессиональных программ, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны; по составлению и реализации программ внеурочной деятельности; по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности; по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма; по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во ВФСК «ГТО»;	Ежегодно	Зам директора по УВР Руководители МО	Преодоление дефицитных позиций педагогических работников в вопросе повышения квалификации по итогам самодиагностики. Профессиональный рост педагогов учреждения. Повышение качества образования. 32

	по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в ОО; по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ учителей предметников.			
2	Внедрение эффективных форм работы, направленных на активизацию деятельности педагогов: мастерские успеха, тренинги коммуникативности, проектировочные сессии, семинары-практикумы, профильные консультации, временные творческие объединения и пр.	Ежегодно	Зам директора по ВР, Руководители МО	Трансляция положительного опыта, взаимобмен эффективными педагогическими практиками. Включение педагогических работников в инновационную деятельность, продуцирование идей, реализацию локальных, творческих проектов, осуществление подбора педагогических технологий, соответствующих образовательным задачам.
3	Актуализация мероприятий в области наставничества: внедрение активных форм взаимодействия; реализация механизма сопровождения и поддержки молодых специалистов: формирование наставнических групп; диагностика профессиональных затруднений молодых специалистов; формирование плана развития наставляемого, обучение-сопровождение, включение в деятельность рабочих, творческих групп, методических объединениях (на разных уровнях); включение в конкурсное движение (на разных уровнях), сопровождение участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях).	Ежегодно	Зам директора по ВР, Руководители МО	Развитие технологии наставничества, форм и методов взаимодействия педагогов в формате «наставник-наставляемый». Эффективная адаптация молодых специалистов на рабочем месте, «полное» включение в жизнедеятельность учреждения
4	Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней	Ежегодно	Заведующий учебной частью Руководители МО	Включение педагогических работников деятельность, продуцирование идей, реализацию творческих проектов

Проект «Школьный климат»				
№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
1	Проведение мониторинговых мероприятий, направленных на изучение удовлетворенности основных субъектов образовательного процесса школьным укладом	Ежегодно (май)	Директор Зам. директора по УВР, ВР Классные руководители Педагог-психолог	Анализ удовлетворенности школьным укладом всех Участников образовательных отношений
2	Проведение социально-психологического тестирования обучающихся, направленного на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ	Ежегодно	Директор Зам. директора по ВР, социальный педагог, Классные руководители Педагог-психолог	Выявление скрытой и явной рискогенности социально-психологических условий в среде подростков
3	Актуализация локальных нормативно-правовых актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Ежегодно (август)	Директор Зам. директора по ВР Классные руководители Педагог-психолог	Своевременная корректировка нормативной базы регламентирующей психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса
4	Актуализация деятельности социально-психологической службы сопровождения обучающихся в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в ОО: деятельность рабочей группы ориентированной на психологический комфорт для всех участников образовательного процесса (психолог, логопед, социальный педагог); заключение договоров по взаимодействию (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями; формирование системы работы с сетевыми партнерами по оказанию психолого-педагогической и технической	Ежегодно	Директор Зам. директора по УВР, ВР Классные руководители Педагог-психолог	Функционирование системы по взаимодействию с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий по оказанию психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.

	помощи обучающимся с ОВЗ.			
5	Реализация цикла мероприятий, направленных на создание и функционирование креативных пространств (организация специальными наставниками (педагогами, социальными партнёрами, обучающими) конкурсов, фестивалей, конференций для привлечения к подобной деятельности учеников, учителей, родителей).	Ежегодно	Директор Зам. директора по УВР, ВР Классные руководители Педагог-психолог	Развитие, функционирование креативных пространств в учреждении. Развитие креативного видения образовательной среды школы у обучающихся, привлечение к данной деятельности педагогов, родителей
Проект «Образовательная среда»				
№	Наименование мероприятия	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия
1	Обновление материально-технической базы учреждения	Ежегодно	Директор Зам. директора по УВР, ВР Зам. директора по АХР	Обновление и модернизация средств и ресурсов для предоставления качественного образования
2	Материально-техническое обеспечение внедрения и функционирования цифровой образовательной среды в учреждение: - участие в реализации проекта «Цифровая образовательная среда», - создание безопасной цифровой образовательной среды, которая ориентирована на создание «профилей» цифровых компетенций обучающихся и педагогов	Ежегодно	Директор Зам. директора по АХР, УВР, ВР, информатизации	Объединение всех ресурсов учреждения для создания безопасной цифровой образовательной среды 35
3	Совершенствование предметно-пространственной среды образовательного учреждения через создание новых multifunctional образовательных пространств, в том числе за счет создания центра детских и педагогических инициатив	Ежегодно	Директор Зам. директора по УВР, АХР, ВР, информатизации	Введение в действие новых образовательных пространств для реализации учебных и внеурочных занятий, творческих дел
4	Участие в грантовых программах и конкурсах по модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды	Ежегодно	Директор Зам. директора по УВР, АХР, ВР, информатизации, Советник по воспитанию	Привлечение дополнительных источников финансирования в целях модернизации предметно-пространственного компонента образовательной среды

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

Целевые показатели реализации Программы развития	Единицы измерения	Текущее значение	Целевое значение (по годам)				
		2025	2026	2027	2028	2029	2030
Магистральное направление «Знание»							
Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности (учащиеся 10-11 классов)	%	100	100	100	100	100	100
Количество профилей обучения (не менее)	шт	3	3	3	3	3	3
Доля учителей, использующих программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	%	100	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, имеющих положительные результаты ГИА	%	100	100	100	100	100	100
Работа по ФОП	%	100	100	100	100	100	100
Доля обучающихся с высоким и повышенным уровнем функциональной грамотности	%	20	22	25	27	30	32
Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах и конкурсах различного уровня	%	60	60	70	70	70	70
Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (от числа приглашенных)	%	10	10	10	10	10	10
Удовлетворенность родителей качеством общего образования	%	65	70	70	75	75	75
Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	%	100	100	100	100	100	100
Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»	%	100	100	100	100	100	100
Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	факт	нет	нет	нет	нет	нет	нет
Сетевая форма реализации общеобразовательных программ	факт	нет	нет	да	да	да	да
Реализация программы (плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) (реализация в течение 2 и более лет (при наличии детей данной категории)	факт	нет	да	да	да	да	да
Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии детей данной категории)	%	80	90	100	100	100	100

Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы (при наличии детей данной категории)	факт	да	да	да	да	да	да	
Обеспечение информационной открытости и доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) (при наличии детей данной категории)	Обновление информации на сайте	Эпизодически	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	
Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных программ) (при наличии детей данной категории)	%	100	100	100	100	100	100	
Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) (при наличии детей данной категории)	%	80	90	100	100	100	100	
Трансляция опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях, (при наличии детей данной категории)	частота	эпизодически	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	
Магистральное направление «Здоровье»								
Доля педагогических работников, принимающих участие в реализации подпроекта «Здоровье»	%	100	100	100	100	100	100	
Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	факт	да	да	да	да	да	да	
Доля обучающихся, вовлеченных в сдачу норм ГТО	%	23	25	37	27	30	32	35
Доля обучающихся, принимающих участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях различного уровня	%	50	50	55	60	70	70	
Количество видов спорта в школьном спортивном клубе ДЮК ФП	Кол-во	5	6	7	7	8	8	
Доля обучающихся начальных классов, обеспеченных сбалансированным горячим питанием.	%	100	100	100	100	100	100	
Количество зон комфорта для занятий оздоровительной физкультурой	Кол-во	1	1	1	2	2	2	
Доля обучающихся участвующих в соревнованиях на муниципальном и региональном уровнях	%	10	10	12	12	15	15	
Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Кол-во	6	8	8	10	10	10	
Реализация программы здоровьесбережения	факт	нет	нет	да	да	да	да	
Наличие в образовательной организации	факт	да	да	да	да	да	да	

спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)							
Магистральное направление «Воспитание»							
Вовлеченность обучающихся в мероприятия военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100	100	100
Вовлеченность педагогических работников в мероприятиях военно-патриотической направленности	%	100	100	100	100	100	100
Доля учащихся начальных классов в реализации проекта «Орлята России»	%	100	100	100	100	100	100
Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно-воспитательным процессом и социально значимую деятельность	%	10	10	15	15	15	15
Доля обучающихся, принимающих участие в деятельности объединений технической и естественно-научной направленности	%	20	20	25	25	30	30
Функционирование Совета родителей (критический показатель)	факт	да	да	да	да	да	да
Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	факт	да	да	да	да	да	да
Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы)	факт	да	да	да	да	да	да
Организация летних тематических смен в школьном лагере	факт	да	да	да	да	да	да
Участие в детских и молодежных общественных объединениях («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	факт	да	да	да	да	да	да
Участие обучающихся в волонтерском движении	факт	да	да	да	да	да	да
Магистральное направление «Творчество»							
Организация дополнительного образования	Количество программ	15	15	38	20	20	25
Доля обучающихся, вовлеченных в дополнительное образование	%	80	80	80	85	90	90
Удовлетворенность родителей качеством дополнительного образования детей	%	65	70	70	75	75	75
Количество объединений для внеурочной деятельности обучающихся, направленных на развитие школьного театра, школьного музыкального коллектива, школьного пресс-центра (телевидения)	Кол-во	3	3	4	4	4	4
Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность школьного театра, школьного хора, школьного музея, школьного пресс-центра (телевидения)	%	20	20	25	25	30	30
Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал)	Факт	да	да	да	да	да	да

Функционирование школьного театра	Факт	да	да	да	да	да	да
Функционирование школьного музея	Факт	да	да	да	да	да	да
Функционирование школьного хора	Факт	да	да	да	да	да	да
Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Факт	да	да	да	да	да	да
Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Кол-во	5	7	7	7	7	7
Доля участников конкурсов, фестивалей, творческих выставок различного уровня	%	10	10	15	15	20	20
Доля победителей и призеров конкурсов, фестивалей, творческих выставок, муниципального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	10	10	10	10	10	10
Доля победителей и призеров конкурсов, фестивалей, творческих выставок, регионального уровня, от количества обучающихся, принимающих участие в этих мероприятиях	%	5	5	7	7	7	7
Магистральное направление «Профориентация»							
Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	Факт	да	да	да	да	да	да
Доля обучающихся 6-11 классов, охваченных мероприятиями профориентационной направленности, от общего количества обучающихся	%	100	100	100	100	100	100
Оборудование тематических классов	Кол-во	-	-	1	1	2	2
Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Факт	да	да	да	да	да	да
Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Факт	да	да	да	да	да	да
Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Факт	да	да	да	да	да	да
Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Факт	да	да	да	да	да	да
Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Факт	да	да	да	да	да	да
Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Факт	нет	нет	да	да	да	да
Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»							
Показатель укомплектованности школы педагогическими кадрами.	%	100	100	100	100	100	100
Наличие методических объединений учителей	Факт	да	да	да	да	да	да
Охват педагогических работников различными формами наставничества	%	40	40	40	40	40	40

Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	%	80	80	80	80	80	80
Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	%	10	10	15	15	20	20
Доля педагогических работников, вовлеченных в экспериментальную, экспертную, исследовательскую и диагностическую деятельность.	%	10	10	10	10	10	10
Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении.	%	7	7	10	10	10	10
Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	%	20	20	30	30	40	40
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	%	40	40	60	80	80	80
Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	%	40	40	50	50	50	60
Магистральное направление «Школьный климат»							
Процент укомплектованности школы кадрами социально - психологической службы	%	100	100	100	100	100	100
Доля педагогов-психологов прошедших КПК	%	100	100	100	100	100	100
Доля обучающихся, принимающих участие в социально-психологическом тестировании	%	90	90	90	90	90	90
Наличие зон образовательного пространства для активного и пассивного отдыха обучающихся разных возрастов и педагогов.	Факт	да	да	да	да	да	да
Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Факт	да	да	да	да	да	да
Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или)инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Факт	да	да	да	да	да	да
Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Факт	да	да	да	да	да	да

Магистральное направление «Образовательная среда»							
% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа».	%	30	40	50	60	70	80
Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной среды	%	50	50	60	60	70	80
Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	%	10	20	20	30	30	40
Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	%	60	60	60	60	70	80
Количество программ внеурочной деятельности и дополнительного образования, направленных на развитие информационной культуры, медиаграмотности.	Кол-во	3	3	4	5	5	5

Обеспечение реализации Программы развития

Ход реализации Программы развития, ее основные мероприятия публикуются на официальном сайте учреждения.

Реализация Программы развития обеспечивается наличием материально-техническим обеспечением школы, что позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Школьная территория составляет 3,4 га общей площади. Здание оборудовано отопительной системой, канализацией, туалетами, душевыми, холодным и горячим водоснабжением. Столовая оснащена технологическим оборудованием.

В образовательном учреждении имеются школьный стадион, на котором расположены волейбольные и баскетбольные площадки, бассейн, 2 спортивных зала, 37 учебных кабинетов, оборудованных компьютерами для учителей, МФУ и проекторами, медицинский блок, кабинеты психолога, логопеда, библиотечно-информационный центр, книгохранилище, актовый зал на 277 мест, слесарная и столярная мастерские, 2 кабинета домоводства. В наличии лабораторное оборудование, спортивные снаряды и спортивное оборудование, музыкальные инструменты, аудиоаппаратура, мультимедийные проекторы. Из дидактического обеспечения в наличии тренировочные упражнения, индивидуальные карточки, игры, в том числе настольные (шашки, шахматы, лото), тексты, карты, разноуровневые задания, кроссворды. Учебные кабинеты укомплектованы школьной мебелью, имеются столы ученические, лабораторные, стулья, ученические доски, шкафы для хранения приборов, оборудования,⁴¹ книг и дидактических материалов, все столы, парты и стулья имеют маркировку. Кабинеты физики и химии оборудованы специальными демонстрационными столами, лабораторным оборудованием, которое храниться в лабораториях при кабинетах.

В учреждении установлена автоматическая пожарная сигнализация, имеются КТС, проведены противопожарные мероприятия. На каждом этаже размещены огнетушители. Установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение. В целях предотвращения опасных ситуаций в учреждении осуществляется пропускной режим, организовано круглосуточное дежурство. Ежедневно проводятся обход и осмотр всех помещений и территории учреждения. Компьютерная техника имеется в каждом учебном кабинете, библиотеке. Локальная сеть объединяет все компьютеры учреждения. Выход в Интернет (безлимитный) обеспечен из каждого учебного кабинета и от каждого рабочего места учителя, администратора.

Управление реализацией Программы развития

Основным механизмом реализации целей и задач Программы развития является проектное управление.

Основой реализации программы развития являются восемь целевых программ, направленных на решение приоритетных задач развития учреждения. По каждому из проектов будут созданы проектно-творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет. Мероприятия по

реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

Функциями управления реализации Программы развития являются:

- совершенствование нормативной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития;
- обеспечение реализации Программы развития: организационное, научно-методическое, информационное, финансово - экономическое и материально – техническое;
- осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий в рамках реализации Программы развития, их интерпретации в контексте общего анализа результатов деятельности школы;
- выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам мероприятий в рамках реализации Программы развития.

Общее руководство обеспечением реализации Программы развития школы и принятием решений по результатам осуществляет директор. Директор школы несет ответственность за:

- общую организацию реализации Программы развития;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивация стимулирование участников;
- достижение конечных результатов реализации Программы развития, целевое использование и эффективное расходование средств;
- правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития;
- публичность и открытость представления и реализации программы развития;
- предоставление информации, анализа результатов, управленческих решений о ходе реализации Программы развития на официальном сайте школы.

Руководители Проектов Программы развития школы, закрепленные приказом по образовательной организации, несут ответственность за:

- общую организацию реализации Проекта;
- выполнение годового плана работы по реализации Проекта;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий между участниками проектной группы;
- конечные результаты реализации Проекта (подпрограммы);
- предоставление анализа промежуточных и итоговых результатов реализации Проекта (подпрограммы).

Предложения по внесению изменений в Программу развития коллегиальными органами управления (Педагогический совет, Управляющий совет школы) рассматривается на заседаниях Педагогического совета, принимается решение о внесении изменений в План реализации Программы развития. Вносимые изменения закрепляются приказом директора школы.

Полный управленческий цикл (1 год) включает в себя:

- определение целей;
- разработка показателей;
- отбор методов сбора и обработки информации;
- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- планирование и реализация мер и мероприятий;
- принятие управленческих решений;
- анализ эффективности принятых мер.

Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, закрепленных в локальных актах школы, направленную на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов.